*Приложение 12.*

**Комитет образования Администрации городского округа «Город Чита»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением отдельных предметов»**

**Положение**

**о классах интегрированного обучения в общеобразовательной школе**

**Принят на заседании «Утверждаю»**

**педагогического совета директор \_\_\_\_\_Л. И. Дубинкина**

**№ 15 от «20» мая 2013 г «25» мая 2013 г**

**2013 год**

**1. Общие положения.** 1.1. Настоящее положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Закона Забайкальского края «Об образовании», Положения о классах интегрированного обученияв общеобразовательном учреждении Забайкальского края, с учетом социального заказа и региональных особенностей формирования системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Классы интегрированного обучения – форма организации образовательного процесса, при которой возможна организация интегрированного обучения учащихся с задержкой психического развития и учащихся с недостатками интеллекта.

1.3. Цель организации классов интегрированного обучения - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с различным уровнем развития, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами в совместной деятельности вместе со сверстниками, имеющими менее выраженные дефекты в интеллектуальном развитии .

1.4. Задачи классов интегрированного обучения в СОШ № 26:

- освоение детьми общеобразовательных адаптированных программ и специальных (коррекционных) программ VII и VIII вида в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

-успешная социализация обучающихся.

- соотношение содержания учебного процесса с возможностями познавательной деятельности ребенка;

-развитие умений и навыков учебной деятельности школьника, необходимых для обучения каждого ребенка;

-создание специальных условий для совместной деятельности в классе и вне класса, чтобы преодолеть изолированность ребенка с особенностями психофизического развития;

-обеспечение благоприятного психологического климата в социальном окружении ребенка, формирование умения устанавливать межличностные отношения;

-развитие самостоятельности ребенка, его готовности к участию в общественно полезном труде.

**2.** **Организация и функционирование классов интегрированного обучения** 2.1. Классы интегрированного обучения создаются для учащихся с Задержкой психического развития и для учащихся имеющих легкую и среднюю степень выраженности интеллектуального недоразвития.

2.2. Специфика деятельности классов интегрированного обучения отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.3. Классы интегрированного обучения открываются приказом Комитета образования по ходатайству руководителя образовательного учреждения.

2.4. Зачисление в классы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения не более 25 человек. Количество детей с недостатками интеллекта в интегрированном классе не должно превышать 4 человека.

2.8. Распорядок дня, обучающихся в классах интегрированного обучения, устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента обучающихся с предоставление щадящего режима. Обязательным считается посещение группы продленного дня в целях более успешной социализации и адаптации учащихся с недостатками интеллекта.

2.9. Критерии для выбора образовательного маршрута детей с недостатками интеллекта при организации дифференцированной или интегрированной формы определяет ПМПк.

2.10 . Выбор оптимальной формы организации образовательного процесса ребенка с недостатками интеллекта при поступлении в интегрированный класс, при переходе на новую ступень обучения, комплексное изучение, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМП консилиумом.  
**3. Образовательный процесс**3.1. Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту соответствующего вида .

3.2. Образование в классах интегрированного обучения осуществляется по индивидуально ориентированным программам и учебным планам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами медико-психолого-педагогического консилиума учреждения на основании общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в обеспечении дифференцированного подхода при организации фронтальной деятельности класса и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями.

3.4. Обучение организуется как по учебникам, рекомендуемым для общего образования , так и по специальным учебникам, рекомендованным для обучения учащихся VIII вида. В зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим (педагогическим) советом и администрацией школы.  
 3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности.

3.7. В классе интегрированного обучения ведется следующая документация: индивидуальный учебный план, разрабатываемый для учащихся VIII вида, журнал учета проведенных с детьми с недостатками интеллекта уроков, занятий государственного и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми аналогично страницам классного журнала, рабочие адаптированные программы, учитывающие реализацию требований программ VII и VIII вида, индивидуальные образовательные программы, расписание уроков, утвержденное руководителем СОШ № 26, расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем, индивидуальные планы работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся интегрированного класса, индивидуальные адаптированные программы развития обучающихся СОШ № 26.

3.8. Учащиеся классов интегрированного обучения, обучающиеся по индивидуальному учебному плану не оставляются на повторное обучение, переводятся в следующий класс при условии освоении образовательной программы, в соответствии с указанным планом.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с особыми образовательными потребностями в классах интегрированного обучения проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.10. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья классов интегрированного обучения, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, обучавшиеся по индивидуальным учебным планам и не освоившие образовательную программу общего образования, получают свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

3.11. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, реализующие программу VIII вида, проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.12. Успешно пройдя итоговую аттестацию, данные учащиеся получают документ государственного образца об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения.

**4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**4.1. Образовательный процесс в классе интегрированного обучения обеспечивается службой медико-психолого-педагогического сопровождения. В нее входят специалисты с дефектологической и психологической подготовкой: учитель , психолог, социальный педагог.

4.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную переподготовку или курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике.

4.3. Методическую помощь педагогам и специалистам, работающим в классах интегрированного обучения, оказывают методисты отдела развития образования Комитета образования, методисты и специалисты ГНМЦ, методисты ЗабКИПКРО, специалисты ЦПМСС «Дар» Забайкальского края.